



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

---

# ВЕСТИ С ОБЛАСТНЫХ И ГОРОДСКИХ СЕССИЙ

Круглый стол



1. Мы присутствовали на ОБЛАСТНОЙ секции.
2. Название секции: «Эффективные практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
3. Содержание выступлений было посвящено показать на практических примерах, как работают с детьми со ОВЗ, какие результаты получены
4. Основная мысль, которая показалась интересной – «Инклюзия – это не ребенок подстраивается по школу, а школа под ребенка»



**Для развития инклюзии в нашей школы можно применить:**

- 1. Выработать философию, поддерживающую инклюзивную практику;**
- 2. Инклюзию всесторонне распланировать;**
- 3. В процессе создания инклюзивной школы включить учителей, администрацию школы, узких специалистов и родителей;**
- 4. Создать психолого-медико-педагогический консилиум школы, заседание ежемесячно;**
- 5. Сформировать понимание инвалидности и «особого ребенка» у всех работников школы и учащихся;**
- 6. Обучить персонал школы (охранников, поваров и т.д.)**
- 7. Внеурочную деятельность для работы с детьми с ОВЗ**



# Проект решения круглого стола

- Предложить педагогам принять участие в семинарах , посвященных инклюзивному образованию, а также получить индивидуальные консультации и помощь в данном вопросе на кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии в НИПКиПРО и в образовательных учреждениях, имеющих опыт работы в данном направлении.

«Мы обязаны создать для инвалидов нормальную систему образования, чтобы дети и подростки с ограниченными возможностями могли обучаться среди сверстников, в том числе и в обычных общеобразовательных школах. Это нужно не только им, но и не в меньшей мере самому обществу»

Д. А. Медведев



**Рассмотреть возможность развития в следующем направлении - создания особых условий для ребенка с ОВЗ:**

- **раннее выявление отклонений в развитии и проведение коррекционной работы;**
- **корректный отбор детей, которым может быть рекомендовано инклюзивное обучение, определение его форм;**
- **определение оптимальной вариативной модели образования: дистанционное, специальное (коррекционное), индивидуальное обучение на дому, интегрированное и инклюзивное образование (комбинированная, частичная, временная, полная);**
- **психологическая готовность ребенка к инклюзии;**
- **создания гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех учащихся ОУ;**



- **учет особенностей интеллектуального, личностного и психофизического развития ребенка с ОВЗ;**
- **предоставление необходимой психолого-педагогической поддержки и адекватной коррекционной помощи каждому ребенку с ОВЗ;**
- **подготовки родительского коллективов к принятию детей с ОВЗ;**
- **формирования в сообществе (класс, группа, ОУ) навыков толерантности, милосердия, взаимоуважения;**
- **специальная подготовка педагогических кадров;**
- **мониторинг развития ребенка и мониторинг эффективности инклюзивного обучения.**